



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo di Gallio

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

DAL D.M. 35/2020 – ALLEGATO A – LINEE GUIDA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Campo di esperienza:	I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>Il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro;</p> <p>Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate;</p> <p>Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni;</p> <p>Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e farle scrivere; rappresentarle attraverso simboli iconici;</p> <p>Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi...)</p> <p>Giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopee, nomi alterati, ...</p> <p>Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue;</p> <p>Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue;</p> <p>Riflettere sulla lingua scritta basandosi su parole scritte, sui libri che si utilizzano; imparare a scrivere il proprio nome;</p> <p>Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.</p> <p>Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12)</p> <p>Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3 comma 2</p> <p>Art. 4</p>

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<input type="checkbox"/> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <input type="checkbox"/> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. <input type="checkbox"/> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. <input type="checkbox"/> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. <input type="checkbox"/> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni	<p>Raggruppare oggetti, esaminarne le caratteristiche, confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati, fino ad avvicinarsi ai numeri; Effettuare misure con strumenti arbitrari, fare confronti, effettuare stime; Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull'alimentazione; esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli; Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati; Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica; Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti; Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...); Costruire semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare...;</p>	<p>Art. 3 comma 1, lettere b), c), e), h) Art. 3, comma 2</p>

<p>di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p><input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		
---	--	--

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA DIGITALE	
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI	
TRAGUARDI*	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto ● Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali ● Collabora attraverso le tecnologie digitali 	<p>Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti...;</p> <p>Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune;</p> <p>Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie.</p>	<p>Art. 3; art. 5</p>
*I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni e sono stati mutuati dal DIGICOMP.		

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Campo di esperienza:	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con 	<p>Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi;</p> <p>Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti; Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti; Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze;</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano; riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni;</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni;</p> <p>Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ...</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti;</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti;</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità:</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>

<p>crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...;</p> <p>Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di “autorità”; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, Sindaco;</p> <p>Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola;</p> <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come “autorità”; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà;</p>	
---	---	--

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Campo di esperienza:	TUTTI	
TRAGUARDI *	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<ul style="list-style-type: none"> ● Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure ● Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza ● Assume iniziative e le porta a termine ● Collabora con altri nel gioco e nel lavoro ● Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva ● Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi 	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni;</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare;</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa;</p> <p>“Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione;</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura;</p> <p>Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti e non recino danno a qualcuno;</p> <p>Collaborare con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro.</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>
*I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni e sono stati mutuati dalla definizione europea della competenza.		

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018 – Competenze chiave:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
Campo di esperienza:	IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ● Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale; Drammatizzare situazioni, testi ascoltati;</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto;</p> <p>Copiare opere di artisti; commentare l'originale;</p> <p>Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, muoversi a ritmo di musica; Produrre sequenze sonore e semplici ritmi;</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.);</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca; Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti;</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali;</p> <p>Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze;</p> <p>Disegnare la bandiera italiana, quella europea, quella regionale e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione; ideare e realizzare giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato.</p> <p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	<p>sonori (canzoncini, ritmi) per la denominazione;</p> <p>Ideare ed eseguire “danze” per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. ● Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>Eseguire esercizi e “danze” con attrezzi;</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date; ideare giochi e stabilirne le regole;</p> <p>In una discussione con i compagni, individuare nell’ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto;</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell’insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)</p>	

SCUOLA PRIMARIA

D.M.35/2020 ALLEGATO B (I° CICLO)

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Primo nucleo tematico : COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

TRAGUARDO 1. L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze anche servendosi di supporti grafici 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tiene conto delle opinioni altrui e portano semplici evidenze anche servendosi di supporti grafici e strumenti digitali. 	<p>L'alunno conosce..</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione; - gli argomenti trattati per sommi capi. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tiene conto delle opinioni altrui; e porta a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. - Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione; - gli argomenti trattati per sommi capi; - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...) 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDO 3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). - Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe riconoscendo i comportamenti che favoriscono il rispetto dei diritti delle diverse persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Individua, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. - Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - alcuni dei diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico; - i concetti di sostenibilità, di risparmio e di spreco. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. - Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. - Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

<p>- Osserva le regole condivise in classe e a scuola assumendo comportamenti che favoriscono la collaborazione e l'inclusione.</p> <p>- Riflette assieme ai compagni su problematiche relative a comportamenti scorretti e/o forme di bullismo in momenti della giornata dedicati, esprimendo i propri stati d'animo e le proprie motivazioni.</p> <p>- Segue semplici regole per evitare gli sprechi.</p>	<p>fondamentali della Costituzione.</p> <p>- Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione, assumendo comportamenti che favoriscono la collaborazione e l'inclusione.</p> <p>- Riflette assieme ai compagni su problematiche relative a comportamenti scorretti e/o forme di bullismo in momenti della giornata dedicati, esprimendo i propri stati d'animo e le proprie motivazioni con consapevolezza di sé e crescita empatica verso gli altri.</p> <p>- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose, ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>		<p>eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (Consiglio Comunale dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>- Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>- Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>- Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>- Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>- Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>		
---	--	--	--	--	--

			- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.		
--	--	--	---	--	--

TRAGUARDO 4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, i diritti umani e i principi di libertà

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
L'alunno ... - conosce l'ubicazione della sede comunale e il nome del Sindaco; - sa riferire il nome della regione di appartenenza.	L'alunno ... - distingue le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale; - Individua anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riconosce la bandiera regionale.	L'alunno conosce ... - il proprio Comune (sede, servizi, vessillo e il suo rappresentante); la suddivisione amministrativa territoriale; - la sede della regione, la bandiera e il suo rappresentante; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni principali;	L'alunno ... - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e	L'alunno conosce ... - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte

<ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. - Conosce il nome del Presidente della Repubblica e il nome del Presidente del Consiglio. - Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. - Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. - Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e alcune delle funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. - Sa riprodurre la bandiera italiana, l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. - Riconosce la bandiera dell'Unione Europea; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. - Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la 	<ul style="list-style-type: none"> - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - La bandiera europea e il nome di alcuni degli stati membri; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. - Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. - Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); 	
--	--	--	--	--	--

<p>Dichiarazione universale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. - Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. - Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). - Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR ecc.); - I contenuti più significativi della dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
--	---	--	--	--	--

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)

TRAGUARDO 2. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. - Assume comportamenti e semplici incarichi all'interno della classe e della scuola in merito ai compiti che sono stati affidati alla sua responsabilità anche nel rispetto delle condivise istruzioni per l'uso riguardanti i vari momenti della giornata (entrata, 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui - Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ciò che è stato affidato alla sua responsabilità anche nel rispetto delle condivise istruzioni per l'uso riguardanti i vari momenti della giornata (entrata, uscita, ricreazione ...) 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico; - le "istruzioni per l'uso" condivise, le buone pratiche e gli incarichi affidati relativi al tempo scuola; - le principali regole della strada. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. - Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. - Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti/fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

<p>uscita, ricreazione ...) nonché l'utilizzo degli strumenti didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva gli avvertimenti degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola - Osserva le principali regole della strada come pedone 	<p>nonché l'utilizzo degli strumenti didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola. - Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. 		<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. - Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. - Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<p>territorio e i numeri di emergenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - esistenza e, in linea generale, i contenuti del DVR inerenti gli alunni. 	
--	---	--	--	---	--

TRAGUARDO 5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. - adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. 	<p>L'alunno... .</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente che ne derivano. - Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. - Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. - Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'esistenza e le funzioni di: strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - conosce gli strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; - Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ● ecosistema; ● sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● impronta ecologica; ● impronta idrica; ● impronta di carbonio; ● impatto ambientale. - Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

			sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro ...).		
TRAGUARDO 6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.					
SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
L'alunno... - rispetta le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. - Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. - Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza e pericolo.	L'alunno... - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. - Si prende cura di aree specifiche della scuola (L'alunno... - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - i luoghi, gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita per imparare a prendersene cura; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.	L'alunno... - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi	L'alunno conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

<p>- Si prende cura di aree specifiche della scuola (giardino, orto, pertinenze esterne, biblioteca...)</p> <p>- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione del proprio territorio.</p>	<p>giardino, orto, pertinenze esterne, biblioteca...)</p> <p>- Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>		<p>risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola...).</p> <p>- Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili.</p> <p>- Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p> <p>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR per le parti di interesse degli alunni;</p> <p>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</p> <p>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</p> <p>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p>	
---	---	--	--	--	--

TRAGUARDO 7. Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	CONOSCENZE PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità. <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia e sa distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. - Individua forme di consumo consapevole che limitano la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. - Analizza e distingue utilizzi del suolo a 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di energia - le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - l'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture, cementificazione, ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

			<p>maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	
--	--	--	---	--	--

terzo nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO 8. E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	CONOSCENZE PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione per la comunicazione e l'informazione. - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... osservando le istruzioni date. 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. - Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni principali; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di 	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.		netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learnin	ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	
--	---	--	---	--	--

TRAGUARDO 9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

L'alunno... - Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice. - Con l'aiuto dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	L'alunno... - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni e porre attenzione sull'attendibilità delle informazioni ricercate o la loro eventuale pericolosità.	L'alunno conosce ... - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;	L'alunno... - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. - Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	L'alunno conosce ... - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
--	--	--	---	--	---

TRAGUARDO 10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. - Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui ...), seguendo le istruzioni degli adulti. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale, dato sensibile, di riservatezza dei dati; - le forme di tutela e protezione della riservatezza dei dati. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di identità digitale; - il concetto di dato personale e dato sensibile - le forme di tutela e protezione della riservatezza dei dati 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	---	---	--	--	--

TRAGUARDO 11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e sicurezza, - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>L'alunno conosce ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e alla sicurezza; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri 	<p>L'alunno ...</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e sicurezza; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	--	---	---	--

TRAGUARDO 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet ... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà ... 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. - Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. 	<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e sicurezza, - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. - Individua e osserva comportamenti di cautela e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. 	<p>L'alunno ...</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza e sicurezza; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	--	---	---	--

			- Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.		
--	--	--	--	--	--