

# Didattica inclusiva: le agende settimanali

Gallio, 12 dicembre – 13 marzo

# Organizzazione corso:

## **PRIMA PARTE**

12 dicembre: formazione e inizio progettazione delle agende

Gennaio/febbraio: sperimentazione in classe (almeno una agenda)

Entro 28 febbraio: inviare le agende con materiale a: [rigoni.alessandra@icgallio.it](mailto:rigoni.alessandra@icgallio.it)

## **SECONDA PARTE**

13 marzo: formazione e condivisione sulle varie metodologie usate

Aprile/maggio: sperimentazione in classe (almeno una agenda)

Entro 25 maggio: inviare le agende con materiale a: [rigoni.alessandra@icgallio.it](mailto:rigoni.alessandra@icgallio.it)

## Didattica inclusiva

„Progettare e attuare azioni educative che mettano in atto processi di apprendimento e partecipazione di tutti gli alunni e tutte le alunne, tenendo conto delle differenze individuali di ciascuno.“



Come?

- Agende settimanali





# Agende settimanali

- ➔ Lista di compiti che gli alunni risolvono in autonomia all'interno di un tempo dato (di solito una settimana)
- ➔ L'orario settimanale dedica alcune ore alle agende settimanali (spesso provenienti da diverse materie)



# Struttura delle agende settimanali

- ▶ Incontro di inizio
- ▶ Lavoro autonomo con le agende
- ▶ Incontro di fine

# Tipologie di agende

Predefinite



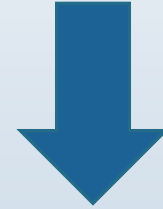
Compiti programmati e obbligatori

In  
collaborazione



Gli alunni partecipano alla scelta dei contenuti

Aperte



Gli alunni, sulla base delle discipline, inventano da soli compiti

## AGENDA SETTIMANALE DI: Luca

		Fatto	Corretto dall'insegnante
<b>Scrivere</b>	Libro di italiano, pag.24. Da solo, copia la storia nel quaderno e rispondi alle domande		
<b>Leggere</b>	Libro di lettura pag. 37: leggi il testo ad alta voce più volte fino a quando riesci a leggerlo bene.		
<b>Difficoltà ortografiche</b>	Esercitati a scrivere le parole difficili di questa settimana (le trovi appese alla lavagna) con un compagno		
<b>Matematica</b>	Libro di matematica pag. 26, esercizi 5a, 5b, 5c e 5d. Ricorda la struttura per la risoluzione dei problemi: dati, domanda, operazione, risposta		

Esempio: scuola primaria



## AGENDA SETTIMANALE DI: .....

DISCIPLINE	ATTIVITÀ	FATTO?	COME È ANDATA
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Chiedi a una maestra presente che ti legga la lettura "Il Cervino". Fai l'attività delle sequenze.</li> <li>🕒 Trova l'incipit sul testo e evidenzialo.</li> <li>🕒 Prova a riassumere oralmente il testo, utilizzando le parole chiavi date e poi dettalo ad un'insegnante.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> È stato facile <input type="checkbox"/> È stato impegnativo <input type="checkbox"/> Ho capito ciò che mi è stato richiesto <input type="checkbox"/> Non ho capito ciò che mi è stato richiesto
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Leggi con attenzione il paragrafo "I cambiamenti dell'Italia" a pag 118 del tuo libro "Everest discipline".</li> <li>🕒 Completa la scheda "L'Italia" che ti è stata consegnata.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> È stato facile <input type="checkbox"/> È stato impegnativo <input type="checkbox"/> Ho capito ciò che mi è stato richiesto <input type="checkbox"/> Non ho capito ciò che mi è stato richiesto

**Esempio: scuola primaria**

## AGENDA SETTIMANALE DI: Luca

		Fatto	Corretto dall'insegnante
<b>Italiano</b>	Leggi nel libro la poesia a pagina 74. Rispondi alle domande di comprensione sul quaderno.		
	Leggi il testo delle pagine 69-72 del libro e svolgi gli esercizi 1-5 e 9-12 di pag. 73.		
<b>Storia</b>	Guarda lo schema a pag. 107. Scrivi un testo che lo spieghi. Se non ricordi delle informazioni, riguarda le pagine che abbiamo letto la scorsa settimana.		
<b>Geografia</b>	Evidenzia le informazioni principali del testo dal pagina 95 a pagina 97. Segnati con la matita se ci sono parti di testo che non sono chiare.		

**Esempio: scuola secondaria di primo grado**

AGENDA SETTIMANALE DI:.....

MATERIA	COMPITI ASSEGNATI	OSSERVAZIONI	CORREZIONI E VALUTAZIONI
ITALIANO	<p>-Antologia: lettura della poesia "Padre, se anche tu non fossi il mio" a pag. 528; svolgere tutti gli esercizi di pag.529 <u>sul quaderno</u> (anche quelli a crocette).</p> <p>-Grammaticalmente B: svolgere sul quaderno gli es. n. 6 e 7 di pag 65-66.</p>		
TEDESCO	<p>-Scrivi 3 cose in tedesco (con articolo e colori)che si possono comprare in ogni negozio</p> <p>-Inventa e scrivi sul quaderno 5 frasi in tedesco con il complemento di moto a luogo</p> <p>-Leggi il brano di pag 74 e rispondi alle prime 3 domande</p>		

**Esempio: scuola secondaria di primo grado**



# Fasi di lavoro

FASE 1

- Progettazione

FASE 2

- Esecuzione agende

FASE 3

- Verifica

Fase 1

# Progettazione

Progettazione

In team

Per  
disciplina

# Progettazione in team

- Individuare le discipline
- Individuare le modalità di lavoro (individuale, coppie...)
- Creare un orario settimanale
- Dove eseguire le agende:
  - Setting di lavoro
  - Porta listini /quaderno/cartellina
  - Luogo dove depositare il materiale
- Individuare obiettivi riguardanti la gestione e l'autonomia del lavoro

## Fase 1.2: Progettazione per disciplina

- Individuare le attività e gli obiettivi
- Individuare le differenziazioni (personalizzazioni, individualizzazioni)
- Individuare eventuali coppie o gruppo di lavoro

Fase 2

# Agende

Agende

Incontro  
iniziale

Attività

Incontro  
Finale



## Agende: Incontro di inizio

- Spiegazione delle agende e del materiale
- Consegnare strumenti di lavoro (lista...)
- Dove consegnare il materiale prodotto
- Ricordare che durante le agende è necessario portare il materiale di ogni disciplina

# Agende

- Gli alunni:
  - Compilano la lista
- L'insegnante o gli insegnanti:
  - Osserva (griglia di osservazione)
  - Aiuta gli alunni «in difficoltà»
  - Dà eventuali indicazioni di lavoro

## Incontro di fine

- Condivisione dei punti di forza e di debolezza
- Strategie usate
- Ogni alunno può presentare il lavoro più significativo

# Valutazione

- Valutazione da parte dei docenti:

  - Apprendimenti disciplinari

  - Gestione autonoma

- Autovalutazione degli alunni:

  - Percezione del lavoro effettuato

  - Gestione del lavoro



## Da inviare:

- Scheda di progettazione compilata
- Lista di agende anonima (una per gruppo di livello)
- Griglia di osservazione (non compilata) FACOLTATIVA
- Punti di forza e di debolezza dell'esperienza effettuata sia da parte dei docenti che dagli alunni