



Agende settimanali

Gallio, 13 marzo 2019

Modalità di lavoro

- Lavoro in gruppo:

Coppie
Prestabilite di
livello

(vari livelli di
personalizzazi
one)

Coppie
Prestabilite
eterogenee
(3 livelli di
personalizzazi
one)

Gruppi di
livello

(3 gruppi)

Gruppi
suddivisi
per classe

(in triclasse)

Gruppi
eterogenei

(da 4 membri)

- Lavoro individuale → 3 personalizzazioni (alto-medio-lieve)

- Nessuna personalizzazione

Obiettivi condivisi di autonomia e gestione

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Saper affrontare un nuovo argomento in autonomia

Saper quando richiedere l'intervento dell'insegnante

Leggere, comprendere ed eseguire le consegne

Svolgere in autonomia quanto indicato nella propria agenda

Gestire il materiale

GESTIONE DEL TEMPO

Gestire i tempi

Saper organizzare tempi e modalità per lo svolgimento del compito.

OBIETTIVI DEL GRUPPO

Lavorare in gruppo

Collaborare

Struttura del lavoro

Momento iniziale

QUANDO?

- Giorno precedente all'inizio delle agende
- Giorno di inizio agenda

CHE COSA?

- Spiegazione:
- delle agende
 - dell'orario
 - sull'uso delle cartelline e delle liste
 - dove lasciare il materiale

DOVE?

- Definizione del setting di lavoro:
- Aula
 - Aula di matematica
 - Aula e cortile







QUANDO SI LAVORA SULLE AGENDE?

SETTIMANA DAL 21/02/2019 AL 25/02/2019

	LUN	MART	MERC	GIOV	VEN	SAB
1 [^]				X		
2 [^]						
3 [^]				X		
4 [^]	X					
5 [^]					X	

NELLE ORE INDICATE POTRAI LAVORARE SULLA MATERIA CHE VUOI, NON DEVI RISPETTARE L'ORARIO SETTIMANALE "NORMALE".

ORARIO AGENDE - CLASSE QUARTA

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
8,10 – 9,00	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	AGENDE		
9,00 – 9,50	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	AGENDE		
9,50 – 10,40	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	SCIENZE	INGLESE		
RICREAZIONE							
11,00 – 12,10	ITALIANO	SCIENZE	AGENDE	GEOGRAFIA	INGLESE		
12.10 – 13.10	ITALIANO	AGENDE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	MOTORIA		
13.10 – 14.10		MENSA					
14.10 – 15.10		MUSICA					
15.10 – 16.10		IMMAGINE					

Esempi di orari settimanali

Agenda di

PRIMA SETTIMANA: DAL 11/02/2019 AL 16/02/2019

ORARIO AGENDA:

MARTEDI': 1^ORA SPIEGAZIONE DELLE AGENDE SETTIMANALI

MERCOLEDI': 10 MINUTI DELLA 3^ ORA CONSEGNA MATERIALI; 3^ ORA LAVORO AUTONOMO

GIOVEDI': 1^ ORA LAVORO AUTONOMO

VENERDI': 5^ ORA LAVORO AUTONOMO

FEEDBACK: MARTEDI' 19 FEBBRAIO ATTRAVERSO GOOGLE MODULI IN CLASSROOM

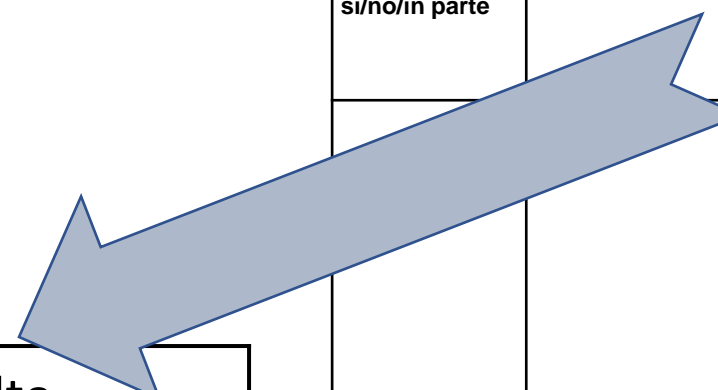
Obiettivi della prima agenda

1. Leggere, comprendere ed eseguire le consegne correttamente.
2. Svolgere in autonomia quanto indicato nella propria agenda.
3. Concludere nei tempi stabiliti le attività assegnate

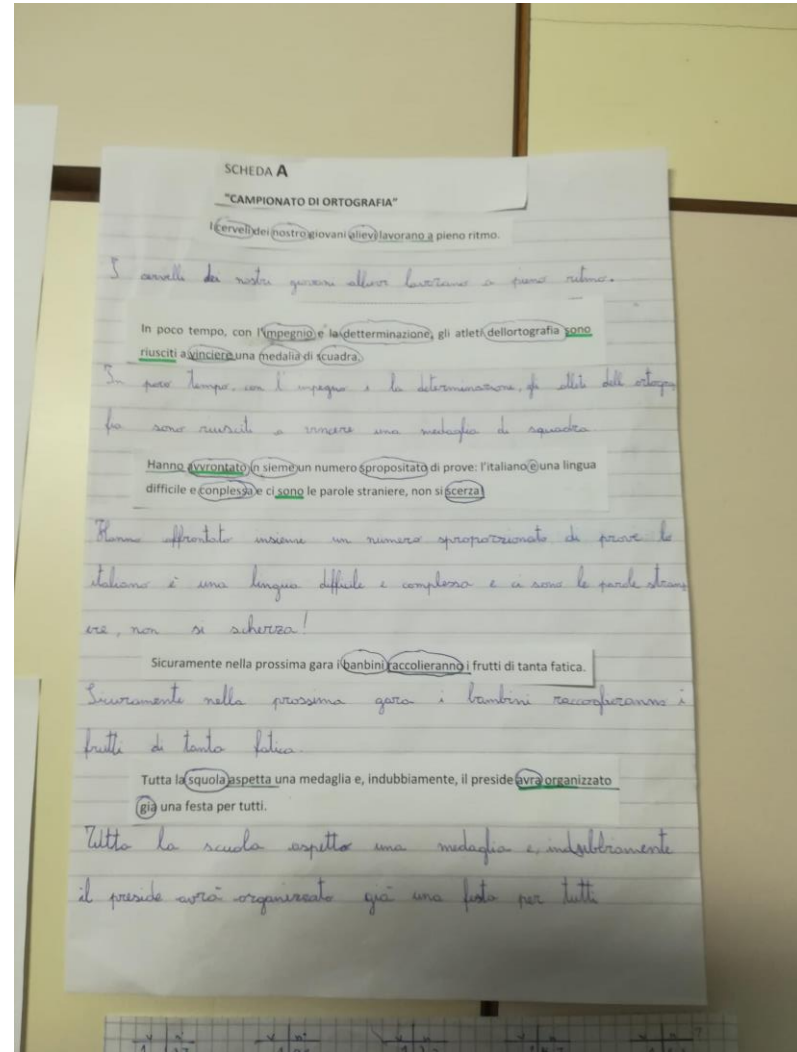
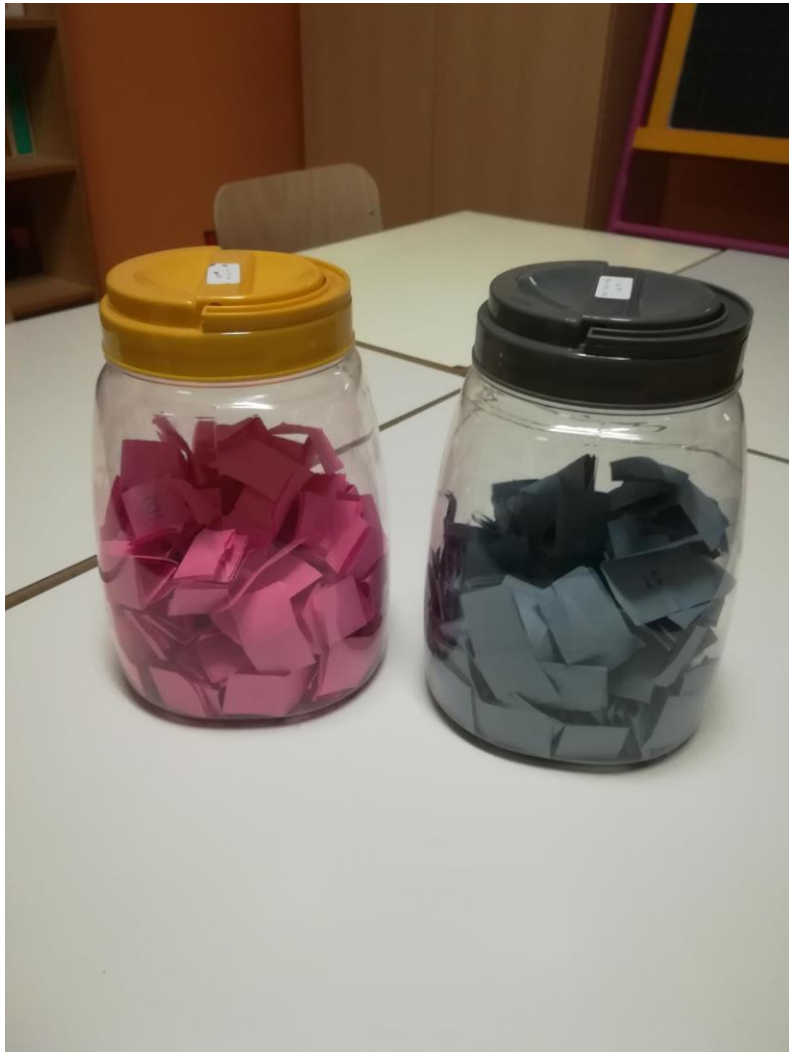
MATERIA	COMPITI ASSEGNATI	HO SVOLTO IL LAVORO si/no/in parte	AUTOVALUTAZIONE*	VALUTAZIONE INSEGNANTE
ITALIANO	<p>Svolgi un esercizio di scrittura creativa sul testo poetico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nella <u>scheda A</u> vengono riportate tutte le indicazioni utili all'esecuzione del lavoro. Leggi attentamente la consegna. 2. Svolgi, prima, l'esercizio n. 1 3. Esegui, poi, l'esercizio n. 2 <p>Se avanzi tempo, dovrai svolgere un esercizio di grammatica sui pronomi. Tutte le indicazioni sono riportate nella <u>scheda B</u></p>			
MATEMATICA	<p>Nelle schede assegnate risolvi gli esercizi relativi ai seguenti argomenti (segui attentamente le consegne):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione e risoluzione di problemi. 2. Esercizi sulle potenze e sulle relative proprietà. 3. Risoluzione di espressioni con le potenze. 4. Calcolo di MCD e mcm. <p>Se avrai ancora tempo e avrai ricontrollato di aver eseguito tutti gli esercizi con precisione, prova a risolvere il quesito di "storia e matematica" nell'ultima scheda.</p>			
STORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggi attentamente da pag. 131 a pag. 133, incluse le parti con la dicitura "Interrogliamo le fonti". 2. Schematizza i paragrafi ricavando le informazioni principali. 3. Disegna una scheda Cornell su un foglio protocollo a quadretti secondo il modello dato in fotocopia. 4. Riporta le informazioni compilando prima la sezione B e poi la sezione A, <u>riformulando</u> il più possibile quanto scritto nel testo. 5. <u>Se avanzi tempo</u> prova a compilare anche la sezione C. 			

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

1. Ho lavorato in piena autonomia	a) Mi sembra di aver svolto l'esercizio correttamente
2. Ho chiesto un aiuto all'insegnante	b) Mi sembra di aver svolto quasi tutto l'esercizio correttamente
3. Ho chiesto due volte aiuto all'insegnante	c) Ho avuto difficoltà a svolgerlo ma poi ci sono riuscito
4. Ho chiesto tante volte aiuto all'insegnante	d) Ho avuto difficoltà e non ho concluso il lavoro
	e) Non sono riuscito a svolgerlo perché il tempo era troppo poco
	f) Non sono riuscito a svolgerlo perché era troppo difficile



HO SVOLTO IL LAVORO si/no/in parte	AUTOVALUTAZIONE *	VALUTAZIONE INSEGNANTE



Attività durante le agende

Struttura del lavoro: tempi e discipline coinvolte

Attività delle agende

TEMPI

2 o 3 giorni in una settimana
(totale 3 o 4 ore)

5 giorni in una settimana
(totale 10 ore)

DISCIPLINE COINVOLTE

Solo 1 disciplina
(triclasse)

2 o 3 discipline

Struttura del lavoro: il ruolo dell'insegnante

Attività delle agende

Insegnante
osserva

Insegnante
segue
individualmente
alcuni alunni

Insegnante
aiuta gli alunni
in difficoltà

(Dà max 2 o 3
suggerimenti
per agenda)

Insegnante
supporta/
incoraggia

Insegnante
compila la
scheda di
osservazione
precedenteme
nte redatta

Insegnante
aiuta a
procedere
nel lavoro

Struttura del lavoro:

Momento finale

Circle time
(cosa mi è
piaciuto/cosa
non mi è
piaciuto)

Riflessione sui
punti di forza e
debolezza

Autovalutazio
ne alunni delle
agende
tramite
questionario

Feedback del
lavoro svolto a
carico di ogni
singolo
docente

Valutazione da
parte degli
alunni con
questionari
google moduli
con classroom

Confronto tra
insegnanti
dopo le
agende
durante un
team

Valutazione

- Valutazione disciplinare:
 - Esercitazione / Valutazione
 - Restituzione scritta del lavoro effettuato
 - Correzione da parte del docente/autocorrezione attraverso scheda di correzione
 - Autovalutazione del lavoro svolto da parte degli alunni
- Valutazione sull'autonomia:
 - Griglia osservativa del docente
 - Questionario di autovalutazione dell'alunno cartaceo o tramite moduli (classroom)

Docenti: Punti di forza

Incentiva l'autonomia	Favorisce la pianificazione e l'organizzazione del compito	Leggere le consegne con maggiore attenzione	Gli alunni lavorano con maggiore concentrazione
Responsabilità/ Cooperazione dei ragazzi	Lavoro sul singolo alunno	Conoscere i vari stili di apprendimento nelle varie discipline	Aumentata la collaborazione tra colleghe
Decentramento dell'insegnante	Competenze trasversali	Nella pluriclasse seguire una classe per volta	Osservare gli alunni in contesti diversi
Osservazione dei ragazzi da un altro punto di vista	Conoscere aspetti diversi degli alunni, come l'emotività e la motivazione	Attività personalizzate e al loro livello	Confronto tra docenti per calibrare l'attività

Docenti: Punti di criticità

Difficoltà nel calibrare la quantità di lavoro da somministrare	Difficoltà nella comprensione di alcune consegne	Insegnanti senza presenza
Assenze ha provocato disorientamento nelle coppie di lavoro	Sapere quando e quanto intervenire	Sovrapposizione di altri progetti

Alunni: Punti di forza

Avere una «lista di compiti» da eseguire	Poter chiedere a un compagno o ad un insegnante consigli o suggerimenti	Materiale stimolante
Lavorare insieme	Scegliere l'ordine di lavoro	«Sfida piacevole»
L'autovalutazione	Maggiore silenzio in classe e maggiore concentrazione	È piaciuta l'esperienza

Alunni: Punti di criticità

Nei lavori di coppia/gruppo: difficoltà di collaborare tra loro, difficoltà a gestire i tempi nel gruppo, difficoltà relazionali nel gruppo	Poco tempo rispetto alla quantità di lavoro
Difficoltà nel gestire il lavoro e nel leggere e comprendere le consegne	Ad alcuni alunni non è piaciuto l'esperienza

DISCIPLINE	LISTA	CHE COSA HO FATTO/ COME HO LAVORATO	ANNOTAZIONI/OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE
STORIA	Approfondisci una tematica a tua scelta sull'argomento svolto nel capitolo 3 del libro di storia Puoi utilizzare il tablet o il pc	Ho approfondito la parte del castello. Ho ricercato informazioni su internet utilizzando wikipedia. Il lavoro svolto mi sembra approfondito e preciso.	
ITALIANO	Rivedi e correggi il tema che hai svolto la settimana scorsa e riscrivilo poi controllalo assieme a un compagno a tua scelta.		
GEOGRAFIA	Studia la pag. 143 del libro di geografia e poi esponila al tuo compagno di banco		
SCIENZE	Preparati per la verifica di scienze programmata per la prossima settimana. Se ci sono dei punti che non ti sono chiari puoi segnarli per poi chiedere spiegazione a un tuo compagno (in questo caso il compagno che hai scelto sarà esonerato da un'attività, a sua scelta, dell'agenda) o all'insegnante di scienze quando è presente.		

Esempio agenda in collaborazione

AGENDA DI:	Fatto	Auto- valutazione	Valuta- zione
Difficoltà ortografiche	<p>Guarda gli errori che hai fatto nel dettato di venerdì scorso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivi nel quaderno che tipi di errori sono 2. Con la lista delle parole che hai sbagliato organizza: <ul style="list-style-type: none"> -un dettato con un compagno (lui detta, tu scrivi) oppure -un dettato di corsa (attacca la lista in corridoio, vai a vedere la prima parola, torna in classe e scrivila sul quaderno; continua così per tutte le parole) 		
Storia	<p>Fai una lista di domande su ciò che vorresti sapere sugli Egizi. Poi prova a pensare come potresti cercare una risposta. Lunedì ne parliamo</p>		

**Esempio agenda in
collaborazione: scuola primaria**

AGENDA DI:		Fatto	Auto- valutazione	Valuta- zione
Italiano	Inventa un compito per esercitarti nella scrittura di un «articolo di giornale». Svolgilo.			
	Ti chiederò di parlare insieme di come gestisci le pause fra un compito.			
Storia	Leggi e sintetizza le pagine dalla 110 alla 113 (con uno schema oppure un riassunto).			
	Risolvi almeno 2 delle proposte del libro a pag. 67			
Geografia	Porta avanti il tuo progetto di approfondimento. Descrivi qui che cosa fai in questa settimana. Confronta con la tua progettazione iniziale e valuta se riesci a mantenerla.			

**Esempio agenda in collaborazione:
scuola secondaria di I gr.**

AMBITO	LUCA: Io questa settimana vorrei fare..	Maestra: Mi piacerebbe sapere..	Fatto: OK Voto di Luca e Maestra
Scrittura	Finisco il mio tema sugli Egizi	Potresti leggerci il tuo tema la prossima settimana insieme a Massimo? Lui ha scritto una storia su Tutankhamon	
Leggere	Continuo a leggere il primo libro di Harry Potter	Quanto ti manca per finirlo? Vorresti presentarlo una volta che ci troviamo nel cerchio? Credi che potrebbe essere interessante per gli altri bambini/e ?	
Storia	Ho finito il cartellone sugli Egizi. Maestra, potresti controllare se ci sono errori prima di appenderlo?	Possiamo guardarlo insieme mercoledì nell'ultima ora.	
Compito a casa	La nonna ha detto che ha una vecchia rivista con foto del museo Egizio. Vado da lei e ritaglio quelle che vanno bene per il mio poster.	Super!	

Esempio agenda aperta: scuola Primaria

Agenda settimanale aperta di:		Commento Proff.	Autovalutazione	Valutazione
ITALIANO	Voglio scrivere nel testo nel formato «articolo di giornale»	Ok!		
STORIA	Devo riguardare il capitolo del libro spiegato la scorsa settimana. Non sono riuscita ancora a leggerlo.	Attenzione che si accumula a quello nuovo di questa settimana. Ti consiglio di continuare un po' anche a casa.		
GEOGRAFIA	Il mio progetto di approfondimento è sull'India. Questa settimana voglio cercare su Wikipedia alcune informazioni.	Le informazioni che trovi su Wikipedia vanno verificate. Se vuoi posso spiegarti come fare.		

Messaggio di Lucia:

Messaggio dei proff. :
Vorrei parlare con te di come gestisci le pause mentre lavori con l'agenda.

Esempio agenda aperta: scuola secondaria di primo gr.