

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

I cambiamenti in atto

L'ORDINANZA MINISTERIALE n. 172 del 04/12/2020, in riferimento alle L.41 del 6.06.2020 e L.126 del 31.10.2020, indica le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento per ciascuna disciplina di insegnamento, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto.

I LIVELLI DI RIFERIMENTO DEI GIUDIZI

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

DIMENSIONI DI RIFERIMENTO DEI LIVELLI

(dalle Linee Guida)

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

SIGNIFICATO GENERALE DEI LIVELLI

LIVELLI	SIGNIFICATO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Esso conterrà

- **le discipline;**
- **gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);**
- **i livelli;**
- **i giudizi descrittivi.**

Le modalità per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa rimangono invariate.

Per il primo quadrimestre..

SCHEDA PERSONALE DI RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO⁽³⁾

nelle discipline e nella convivenza civile e del comportamento

PRIMO QUADRIMESTRE

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto, parlato e lessico Saper ascoltare e comprendere i messaggi dei compagni e degli insegnanti; raccontare una storia o un'esperienza usando un lessico adeguato.	AVANZATO
Letture e comprensione Leggere e comprendere parole, frasi o brevi testi.	INTERMEDIO
Scrittura Scrivere in modo corretto parole, semplici frasi e testi per raccontare una storia o un'esperienza.	INTERMEDIO

<i>INGLESE</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto e comprensione orale Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	INTERMEDIO
Produzione e interazione orale Produrre semplici messaggi	INTERMEDIO

GRAZIE PER L'ATTENZIONE